

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

### **im. I.A. ZBOIŃSKIEGO W KIKOLE**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. I.A. Zboińskiego w Kikole budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowę ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

#### **I. Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z 14 lutego 2017 roku. Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kikole obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, rozumianej jako prowadzenie zdrowego stylu życia; psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), która oznacza ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat; społecznej, która oznacza konstruktywne pełnienie ról społecznych oraz duchowej oznaczającej posiadanie systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka. Wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Kikole obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji rozwiązywania problemów, uczy odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej: psychologa, pedagoga, pielęgniarki środowiskowej oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

## **II. Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju oraz profilaktyka rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Naszym celem jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia. Działania określone w niniejszym programie umożliwiają spójne środowisko wychowawcze, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa. Podstawowym zadaniem realizowanego programu jest poszukiwanie sposobu wspomagania dzieci i młodzieży w poszanowaniu wartości, akceptowaniu, przeżywaniu i urzeczywistnianiu ich. Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami Ustawy Prawo Oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **III. Obowiązujące akty prawa**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Ustawa Karta Nauczyciela
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r

#### **IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyniki testów wewnątrzszkolnych, wyniki olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariat, samorządność itp.)
- identyfikacji środowiska lokalnego
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna) zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

#### **V. Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień cechować będzie posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym

- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## **VI. Program określa działania w wydzielonych obszarach:**

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

- \* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne
- \* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- \* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

## **VII. Uczestnicy programu**

### Rodzice

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości, w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie, często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym, otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieci, które mają trudności w nauce potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia.

### Wychowawcy

Prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków, uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości, realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

### Nauczyciele

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy. Nauczyciele mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### Uczniowie

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

### Psycholog z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, pedagog szkolny

Udzielają pomocy dzieciom, które znajdują się w trudnej sytuacji życiowej oraz dzieciom, które padły ofiarą przestępczości. W sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia. Współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo. Współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. Kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów. Prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi: indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów. Organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów.

### **VIII. Diagnoza zagrożeń**

Szkoła Podstawowa im. I.A. Zboińskiego w Kikole każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji :

- badań ankietowych skierowanych do rodziców na temat atmosfery w szkole oraz warunków organizacji nauki w niej,
- spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie ,
- ludzkich zasobów szkoły tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się oraz kompetencji szkolnych specjalistów ( pedagoga, szkolnych realizatorów programów profilaktycznych, z kompetencji specjalistów spoza szkoły – współpracujących z nią, rodziców oraz wolontariuszy),
- Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z uzależnieniami.

W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary problemowe:

**IX. Zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w latach 2017-2020**

**b) sfera fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	<p>1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą.</p> <p>3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia</li><li>– Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez:<ul style="list-style-type: none"><li>– realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej</li><li>– prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej</li><li>– Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia</li><li>– Organizacja kół zainteresowań promujących zdrowy styl życia</li><li>– Lekcje wychowania fizycznego, biologii, przyrody, informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, WOS, Techniki i Edukacji dla bezpieczeństwa</li><li>– zapewnienie sześciolatkom z oddziału „0” i siedmiolatkom z kl. I działań opiekuńczo – wychowawczych uwzględniających standardy szkolne</li></ul></li></ul>

<p>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.</p> <p>3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie</li> <li>– Spotkania ze specjalistami</li> <li>– Gazetki ściennie i ulotki</li> <li>– Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych</li> <li>– Spotkania z pielęgniarką środowiskową i pedagogiem</li> <li>– Działalność szkolnego koła PCK, BRD</li> </ul>
<p>3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.</p>	<p>1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych.</p> <p>3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne.</p> <p>5. Treningi umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itd.</p> <p>6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.</p> <p>7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca)</li> <li>– Realizacja programu profilaktyki uzależnień i rozwijanie umiejętności życiowych „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Stop uzależnieniom” we współpracy z sanepidem</li> <li>– udział w programie „Mały Mistrz” (Edukacja wczesnoszkolna), „ Orlik 2012”</li> <li>– hepeningi, konkursy</li> <li>– Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu, organizacja konkursów</li> <li>– Uzależnienie od używek i dopalaczy – „Dopalaczom stop” – organizacja spotkań dla rodziców, uwrażliwienie na sygnały, które mogą niepokoić</li> <li>– Godziny wychowawcze, filmy o uzależnieniach</li> <li>– Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc</li> <li>– Spotkania z pielęgniarką środowiskową, lekarzem, pedagogiem</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>– Propagowanie idei programu profilaktyczno - edukacyjnego „Zapobiegać HIV i AIDS”</li> <li>– Konsultacje ze specjalistami</li> <li>– Film edukacyjny</li> <li>– Studium przypadku</li> </ul>
--	--	--

**c) sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (klub, drużyna, wspólnota). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia i warsztaty specjalistyczne (np. akademia, zajęcia dla rówieśników, wystąpienia publiczne)</li> <li>– Opieka nad samorządem uczniowskim</li> <li>– Funkcjonowanie drużyny harcerskiej</li> <li>– Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami</li> <li>– zawarcie kontraktów między uczniami i nauczycielami</li> </ul>



<p>2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.</p>	<p>1. Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy</li> <li>– Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki</li> <li>– Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne</li> </ul>
<p>3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.</p>	<p>1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie.</p> <p>2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu.</p> <p>3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy koleżeńskiej uczniom mającym problemy z opanowaniem materiału.</p> <p>4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju</li> <li>– Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii</li> <li>– Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu , Caritas</li> </ul>

c) sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
<p>1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<p>1. Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów z uczniami o szkodliwości działania sekt i tzw. nowych ruchów religijnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie</li> <li>– Zajęcia z pedagogiem szkolnym</li> <li>– Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych</li> </ul>

	<p>3. Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie uczniów ze stosowanymi przez sekty technikami zniewalania człowieka i ich zasięgiem</li> <li>– Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą</li> <li>– Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne</li> <li>– Filmy edukacyjne i materiały</li> <li>– Gazetki edukacyjne, szkolne radio</li> <li>– Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i ze specjalistami</li> <li>– Realizacja zajęć na lekcjach religii</li> <li>– Realizacja treningu asertywności</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</li> <li>2. Nauka dobrych manier.</li> <li>3. Edukacja do empatii</li> <li>4. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury.</li> <li>5. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów <ul style="list-style-type: none"> <li>– popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</li> <li>– popularyzacja czytelnictwa</li> </ul> </li> </ol> <p>5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Organizowanie wyjazdów na spotkania ze sztuką np. do teatru, filharmonii, muzeów, wystaw artystycznych</li> <li>– wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym: ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu.</li> <li>– Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych</li> <li>– Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej</li> <li>– „Moja szkoła Ojczyzna” klasy I-III</li> <li>– Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży</li> <li>– Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów</li> <li>– utworzenie szkolnej izby pamięci, aby</li> </ul>

	<p>6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji.</p> <p>8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.</p>	<p>uczcić 100 rocznicę odzyskania niepodległości przez Polskę,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– włączenie się w ogólnopolską akcję śpiewania Hymnu Narodowego.</li> <li>– Rozwijanie zainteresowań czytelniczych przez bibliotekę szkolną i gminną oraz wszystkich nauczycieli ( konkursy czytelnicze. Dyskusyjny Klub Książki, Narodowe Czytanie, Noc Bibliotek, głośne czytanie w bibliotece szkolnej i na lekcjach wychowawczych, Czwartkowe czytanie na dużej przerwie, Wychowanie przez czytanie - z książką w świat wartości, Jak nie czytam, jak czytam</li> <li>– Tworzenie okazji do publicznego wypowiadania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie</li> <li>– Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich</li> <li>– Oglądanie spektakli teatralnych na temat „zasad, wartości i norm społecznych”</li> <li>– Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji</li> <li>– Realizacja cyklu lekcji wychowawczych</li> <li>– Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą</li> <li>– Realizacja projektów edukacyjnych finansowanych z funduszy Unii Europejskiej</li> <li>– organizowania uroczystości szkolnych poświęconych Patronowi Szkoły. Świętom państwowym i kościelnym, postaciom i wydarzeniom związanym z</li> </ul>
--	--	---

		<p>regionem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie występów uczniowskich na spotkaniu dla samotnych, ubogich mieszkańców gminy</li> <li>– Dostosowanie infrastruktury szkoły do nauki przez dzieci i młodzież niepełnosprawną</li> <li>– Udział w Akcji Szlachetna Paczka</li> <li>– współpraca ze stowarzyszeniami, zrzeszeniami działającymi na terenie gminy</li> <li>– Gazetka informacyjna „Zasady postępowania wobec niepełnosprawnych”</li> </ul>
--	--	--

d) **profilaktyka zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo**

<b>Działania wychowawcze</b>	<b>Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej</b>	<b>Formy działań profilaktycznych</b>
<p>1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji.</li> <li>3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.</li> <li>6. Propagowanie wiedzy na temat</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach).</li> <li>– Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej.</li> <li>– Organizacja spotkań z Policjantem.</li> <li>– Konsultacje z pedagogiem.</li> <li>– Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach.</li> <li>– Realizacja zajęć na zajęciach z</li> </ul>

	<p>środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>wychowawcą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne.</li> <li>– Filmy edukacyjne i materiały.</li> <li>– Gazetki edukacyjne, szkolne radio,</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów.</li> <li>2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach.</li> <li>3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym.</li> <li>4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> <li>5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę).</li> <li>6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.</li> <li>7. Realizacja programu „Cyfrowo bezpieczni w sieci”</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego.</li> <li>– Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu.</li> <li>– Realizacja programu „Bezpieczny Internet”</li> <li>– Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci.</li> <li>– Prowadzenie treningu asertywności.</li> <li>– Prowadzenie zajęć profilaktycznych – Co to jest stalking?</li> <li>– „Pierwsza pomoc” klasy I-III</li> <li>– zapoznanie z problematyką związaną z zagrożeniami najczęściej spotykanymi w Internecie i ze sposobami skutecznego im przeciwdziałania;</li> </ul>

## X. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

### a) Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

Zadania wychowawczo-profilaktyczne	Sposób realizacji	Dokumentacja/odpowiedzialni za realizację zadań
<p><b>I. Zdrowie – edukacja zdrowotna</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kreowanie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych w organizacjach działających w szkole.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</li> <li>3. Realizacja programów „Moda na zdrowie”, „Trzymaj formę”, „ Zachowaj Trzeźwy Umysł”</li> <li>4. Rozmowy indywidualne.</li> <li>5. Projekcja filmów i prezentacji multimedialnych.</li> <li>6. Ankietowanie.</li> <li>7. Redagowanie gazetek tematycznych.</li> <li>8. Kontynuacja programu „Mały Mistrz” (edukacja wczesnoszkolna), „Orlik 2012”</li> <li>9. Działalność Koła Przyjaciół Zwierząt</li> <li>10. Badania przesiewowe i profilaktyczne badania lekarskie.</li> <li>11. Realizacja programu „Poznaj swoją przyrodę”, współpraca z nadleśnictwem i Kołem Łowieckim, zajęcia edukacyjne „Od dziewczynki do kobiety”, „owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”</li> <li>12. Ćwiczenia śródlekcyjne w formie zabaw ruchowych.</li> <li>13. Gimnastyka korekcyjna.</li> <li>14. Zajęcia z logopedii.</li> <li>15. Kontrola prawidłowości natężenia światła w klasach i na korytarzach.</li> <li>16. Pogadanki o wpływie hałasu na zdrowie i psychikę.</li> <li>17. Pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście</li> </ol> <p>– koło szachowe,</p>	<p>Nauczyciele prowadzący koła zainteresowań/Dzienniki zajęć kół zainteresowań</p> <p>- pedagog szkolny/dziennik pedagoga</p> <p>- wychowawcy klas/dzienniki zajęć lekcyjnych</p> <p>- nauczyciele koordynatorzy projektów scenariusze projektów – dokumentacja pedagoga</p> <p>- pielęgniarka szkolna/dokumentacja pielęgniarki szkolnej w ciągu całego roku.</p> <p>Nauczyciele/Dziennik lekcyjny, dzienniki specjalistów.</p> <p>Lekcje wychowawcze/ dzienniki zajęć specjalistów.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– koło BRD,</li> <li>– SKS.</li> </ul> <p>18. Organizowanie wycieczek krajoznawczych, rekreacyjnych, rajdów turystycznych.</p> <p>19. Udział w corocznej akcji „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, „Góra Grosza”, zbiórka zużytych baterii, zbiórka nakrętek, „Planeta Energii”, „Myśliwi dzieciom, dzieci zwierzętom” - klasy I-III, „Akademia przyrodników”, „Edukacja ekologiczna dzieci i młodzieży osada leśna Barbarka”</p>	
<p>2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny.</li> <li>2. Spotkania z dietetykiem.</li> <li>3. Program profilaktyki próchnicy.</li> <li>4. . Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia.</li> <li>5. Konkursy plastyczne.</li> <li>6. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców.</li> <li>7. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie.</li> <li>8. . Realizacja programu promującego zdrowy i bezpieczny styl życia „Trzymaj formę” i inne działania promujące zdrowie i zachowania prozdrowotne.</li> <li>9. Realizacja działań promujących zdrowie.</li> <li>10. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków.</li> <li>11. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie.</li> <li>12. Akcja „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”, „Śniadanie daje moc”</li> </ol>	<p>Dietetyk, pielęgniarka szkolna – organizacja spotkań, pogadanek.</p> <p>Lekarz stomatolog/pielęgniarka szkolna.</p> <p>Nauczyciele organizatorzy konkursów/ scenariusze imprez i konkursów.</p> <p>Nauczyciele /wychowawcy.</p> <p>Przeszkoleni nauczyciele, wg odrębnego planu na zajęciach w każdej klasie.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą klas,</p> <p>dokumentacja intendenta.</p> <p>Wychowawcy realizujący</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<p>13. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>14. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p> <p>15. Program edukacji stomatologicznej „Niesamowity świat higieny jamy ustnej”</p> <p>1. Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>2. Organizacja konkursu na temat używek dla uczniów klas IV-VI.</p> <p>3. Organizacja konkursów na temat narkomanii, dopalaczy, HIV dla uczniów klas VI-VIII.</p> <p>4. Gazetki ścienne.</p> <p>5. Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.</p> <p>6. Prowadzenie działań diagnostycznych (wśród uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>program.</p> <p>Dzienniki zajęć nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Dziennik zajęć pedagoga, psychologa.</p> <p>Szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa, zespół do ewaluacji, Dyrekcja, pedagog szkolny, wychowawcy, pozostali nauczyciele i pracownicy szkoły.</p>
<p><b>II. Kształtowanie postaw społecznych – relacje</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z Prawami dziecka i ucznia.</p> <p>2. Uświadamianie uczniom do kogo należy zwrócić się po pomoc w razie potrzeby.</p> <p>3. Prowadzenie pogadarek na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p> <p>4. Propagowanie informacji dotyczących zasad dobrego wychowania.</p>	<p>Nauczyciele klas/Kodeks praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Wychowawcy/Zasady dobrego wychowania – gazetka szkolna.</p>



<p>i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Egzekwowanie zasad wynikających ze Statutu Szkoły i WSO oraz Kodeksu Ucznia – uczniowie znają swoje prawa i obowiązki.</li> <li>6. Konsekwentna ocena zachowań uczniów, odwoływanie się do regulaminu w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>7. Umiejętności oceniania własnych możliwości i osiągnięcia zadowolenia z wyników swojej pracy. Planowanie własnego rozwoju intelektualnego poprzez udział w zajęciach z bankowości – projekt „Bakcył”</li> </ol>	<p>Wychowawcy/System oceniania, arkusze ocen ucznia.</p>
<p>2. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, przestrzegania obowiązujących reguł, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się, dobry klimat w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.</li> <li>2. Organizowanie imprez kulturalnych z zachowaniem obowiązujących reguł.</li> <li>3. Organizowanie wieczorów poetyckich, konkursów „mistrz życzliwości, mistrz kultury bycia” – indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</li> <li>4. Uczenie właściwych zachowań wobec osób agresywnych i obcych (negocjacja, żart, rozładowanie napięcia), treningi interpersonalne.</li> </ol>	<p>Wychowawcy/scenariusze imprez kulturalnych.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy/Dziennik pedagoga.</p>

<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań takich jak: - agresja, przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc.</li> <li>2. Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją.</li> <li>3. Respektowanie zbioru zasad przez uczniów obowiązujących w szkole – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą.</li> <li>4. Stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania.</li> <li>5. Organizacja spotkań z Policjantami – odpowiedzialność prawna nieletnich.</li> <li>6. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</li> </ol>	<p>Pedagog, psycholog/wychowawcy klas, dzienniki specjalistów.-</p> <p>Propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terrorizm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy?</p>
<p><b>III. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p> <p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie procedur bezpieczeństwa w szkole i poza nią i zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>2. Organizowanie pogadarek, zajęć warsztatowych, dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>3. Współpraca z Policją, Strażą Pożarną.</li> <li>4. Współpraca z ratownikami medycznymi.</li> <li>5. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.</li> <li>6. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</li> <li>7. . Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej – uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>8. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej</li> </ol>	<p>Dokumentacja wychowawcy grupy/klasy. Alarmy próbne przeciwpożarowe.</p> <p>Dyżury nauczycieli w czasie przerw. Dziennik pedagoga/ Dziennik bibliotekarza.</p>

nadzwyczajnych.	przez uczniów.  9. Wdrożenie programu profilaktycznego „Bezpieczna droga do szkoły”.	
2. Kształtowanie umiejętności porządkowani i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnej, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji.</li> <li>2. Korzystanie z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów.</li> <li>3. Prelekcje i pogadanki dla rodziców uczniów klas I – III.</li> <li>4. Dzień Bezpiecznego Internetu.</li> <li>5. Udział uczniów w różnych konkursach dotyczących profilaktyki uzależnienia od Internetu.</li> <li>6. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym.</li> </ol>	Wyznaczeni nauczyciele – zgodnie z odrębnym harmonogramem.
3. Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych</li> <li>– spotkania z przedstawicielami Policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy)</li> <li>– co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?</li> </ul> </li> <li>2. Eliminowanie agresji i przemocy – program profilaktyczny „Zastraszanie i przemoc w szkole”</li> <li>3. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia <ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie środowiska.</li> </ul> </li> <li>4. Ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedury „Niebieskie Karty” <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach</li> </ul> </li> </ol>	<p>Pedagog, wychowawcy, lekcje informatyki, dzienniki zajęć.</p> <p>Przedstawiciele Policji, przedstawiciele fundacji/materiały informacyjne.</p>

	<p>z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie</p> <p>- gazetki tematyczne.</p>	
<p><b>IV. Wartości, normy, wzory zachowań – kultura</b></p> <p>1. Kształtowanie poszanowania dla tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowanie innych kultur.</p> <p>2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od statusu materialnego, religii, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie tradycji i obyczajów regionu, w którym funkcjonuje szkoła.</li> <li>2. Uczniowie dokonują analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</li> <li>3. Uczniowie mają szacunek do kultury i dorobku narodowego – biorą udział w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczą w wycieczkach i lekcjach muzealnych, warsztatach historycznych, żywych lekcjach historii, „Old Feście”</li> <li>– udział w programie CEO „Uczniowie adoptują zabytki”</li> <li>– składają hołd pamięci poległym – rozwijają umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, upamiętniają rocznice ważnych wydarzeń historycznych, postaci zasłużonych dla środowiska lokalnego</li> </ul> </li> <li>4. Uczniowie rozwijają świadomość na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>5. Utworzenie szkolnej izby pamięci, by uczcić 100-lecie Odzyskania Niepodległości przez Polskę.</li> </ol>	<p>Dokumentacja szkolna.</p> <p>Kalendarz.</p> <p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p> <p>Realizacja zajęć „Wiem, czuję, pomagam”</p> <p>Zorganizowanie zbiórki eksponatów do izby pamięci wśród uczniów.</p> <p>Włączenie się w akcję wspólnego odśpiewania czterech zwrotek Hymnu Narodowego.</p> <p>Wykonanie gazetki w klasach dotyczących obchodów Święta niepodległości.</p>
<p>3. Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji poprzez organizację pogadank.</li> <li>2. Przedstawienia, filmy edukacyjne.</li> </ol>	<p>Uczestnictwo uczniów w działaniach/dziennik zajęć pedagoga, wychowawcy.</p>

b) Organizacja działań dla rodziców

Zadania	Formy realizacji
Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</li> <li>– Zapoznanie rodziców z założeniami reformy oświatowej z uwzględnieniem zmian wynikających z nowej podstawy programowej.</li> <li>– Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</li> <li>– Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole.</li> </ul>
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przekazywanie na bieżąco informacji o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą , podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</li> <li>– Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły.</li> <li>– Informacje na temat niskiej frekwencji – pisemne.</li> <li>– Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek.</li> </ul>
Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja spotkań, warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu.</li> <li>- Organizacja warsztatów np. na temat „Bezpieczny Internet”; „Jak sprawować kontrolę rodzicielską”; „Co to są dopalacze”; konsekwencje prawne zachowań agresywnych, sprzedaży i posiadania używek.</li> <li>– Warsztaty: zaspokojenie potrzeb psychicznych dziecka (miłość, akceptacja, szacunek, troska) jako podstawa wychowania.</li> <li>- Gazetki i biuletyny dla rodziców – upowszechnianie</li> </ul>

	<p>materiałów edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, zachęcanie ich do uczestnictwa w organizowanych przez szkołę i inne ośrodki formach podnoszenia kompetencji wychowawczych, udział w zajęciach „Akademia skutecznego rodzica” ( zajęcia na terenie PPP w Lipnie)</li> <li>- Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</li> <li>- Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</li> </ul>
--	---

c) **Organizacja działań dla nauczycieli**

<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia.	- Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą na temat np. dostosowania warunków wychowawczych do potencjalnych obszarów dyskryminacji.
Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia.  Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji.	- Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu efektywnych metod uczenia się „  - Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole.	- Udostępnianie materiałów szkoleniowych.  - Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.

XI. **Ewaluacja programu – będzie polegała na:**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkole pedagoga, psychologa szkolnego i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

\* zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie

\*opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji

\*zaplanowanie sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienie społeczności szkolnej

Ewaluacji programu wychowawczo-dydaktycznego, dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z prowadzonej ewaluacji poinformowana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.